

Утверждаю:
Кашкинова Г.А



«02» июля 2021г

Дополнительная общеразвивающая программа «Русский язык как иностранный»

Учебная нагрузка – 70 часов в год

Автор-составитель:

Кашкинова Галина Алексеевна

Преподаватель русского языка как иностранного

г. Обнинск, 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Учебно-тематический план и содержание изучаемого курса.
3. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.
4. Список литературы.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа (далее – ДОП) разработана в соответствии с:

- 1) Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 2) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- 3) Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 "О направлении информации")

Адресат программы – Обучающиеся старше 18 лет. Программа адресована иностранным гражданам, работающим или учащимся в РФ, желающим углубить свои знания по русскому языку и страноведению, усовершенствовать свои умения и навыки.

ДОП имеет **социально-педагогическую** направленность.

Уровень – Начинаящие и продолжающие.

Актуальность данной программы заключается в том, что она подойдет как тем, кто лишь начал осваивать азы грамматики русского языка, так и продолжающим, желающим повысить свой уровень владения русским языком.

Эффективности обучения способствует его индивидуализация: максимальный учет особенностей личностей обучающихся, что позволяет дать более глубокие знания по русскому языку. Интенсификация образовательного процесса достигается путем применения технических средств-аудио и видеокурсов, широкого использования игровых приемов и наглядных пособий.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на срок обучения 1 год. Занятия проводятся с сентября по май, общее количество часов в год – 70 часов.

1 час × 2 раза в неделю = 2 часа × 4 недели = 8 часов × 9 месяцев ≈ 70 часов в год.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса: По итогам тестирования, в соответствии с учебным планом, формируются группы обучающихся с близким уровнем владения русским языком. Состав группы постоянный.

Режим занятий, периодичность и продолжительность: при построении образовательной деятельности учитываются возрастные, психические и физические особенности обучающихся. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий составляет 60 минут.

Планируемые результаты.

Выпускник программы должен овладеть навыками вербально реализовывать общие речевые компетенции:

- запрашивать и сообщать информацию: задавать вопрос или сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета, о количестве, качестве, принадлежности предметов; о действии, времени, месте, причине и цели действия или события; о возможности, необходимости, вероятности, невозможности осуществления действия;
- выражать намерение, желание, просьбу (требование), пожелание, совет, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ, разрешение или запрещение, обещание, неуверенность, сомнение;
- выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, событию, поступку;
- выражать предпочтение, осуждение, удивление, сочувствие, сожаление.

Иностранец должен уметь ориентироваться и реализовывать свои основные коммуникативные намерения в следующих ситуациях общения:

- в административной службе (в деканате, в дирекции, в офисе и т. п.);
- в магазине, киоске, кассе;
- на почте;
- в банке, в пункте обмена валюты;
- в ресторане, буфете, кафе, столовой;
- в библиотеке;
- на занятиях;
- на улицах города, в транспорте;
- в театре, музее, на экскурсии;
- в поликлинике, у врача, в аптеке;
- в ситуации общения по телефону и с применением компьютерных технологий;
- в гостинице;
- на вокзале, в аэропорту.

Создавать монологические высказывания в письменной и устной форме, а также участвовать в дискуссиях по темам:

- Биография: детство, учеба и работа, интересы. Семья.
- Выбор места учебы или работы, профессии и др.; выражение отношения к ним.
- Система образования: школы, колледжи, институты и университеты в России и в родной стране.
- Роль иностранных языков в жизни человека. Изучение русского языка.

- Образ жизни (режим работы, отдых, традиции, общение с коллегами и друзьями).
- Свободное время. Отдых, интересы, увлечения (искусство, спорт, путешествия и т. п.).
- Город. Столица страны. Родной город. Город как центр культуры и туризма.
- Проблемы современного города. Жизнь в городе и деревне.
- Страны. Россия. Её регионы. География, экономика, культура, история и т. п.
- Известные деятели науки и культуры России и родной страны.
- Природа. Природа и человек. Экология.

Иностранцы учащиеся, успешно изучившие данную программу, должны овладеть следующими коммуникативными компетенциями:

В области продуцирования устной речи:

Монологическая речь.

Иностранец должен уметь:

- самостоятельно продуцировать связные, логичные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой;
- строить монологическое высказывание репродуктивного типа, на основе прочитанного или прослушанного текста различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности;
- передавать содержание, основную идею прочитанного или прослушанного текста и
- выражать собственное отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам.

Диалогическая речь.

Иностранец должен уметь:

- понимать содержание высказываний собеседника, определять его коммуникативные намерения в определенных ситуациях;
- адекватно реагировать на реплики собеседника;
- инициировать диалог, выражать свое коммуникативное намерение в речевых ситуациях, актуальных для данного уровня владения языком.

В области письма:

Иностранец должен уметь строить письменное монологическое высказывание продуктивного характера не менее 15 предложений на заданную тему в соответствии с коммуникативной установкой;

В области аудирования:

Аудирование монологической речи

Иностранец должен уметь: понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: тему, основную идею, главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения с достаточной полнотой, глубиной и точностью.

Аудирование диалогической речи:

- Иностранец должен уметь: понять на слух основное содержание диалога,
- коммуникативные намерения его участников.

В области чтения:

Иностранец должен уметь:

- использовать различные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной установки;
- определить тему текста, понять его основную идею;
- понять, как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью и глубиной;
- адекватно понять информацию, изложенную в тексте, выводы и оценки автора.

Отличительные особенности программы.

Программа представляет не только активную лексику живой речи, но и знакомит иностранного гражданина с реалиями жизни россиян, связанными с изучаемыми темами, а также предполагает взаимосвязанное обучение аспектам языка и видам речевой деятельности на принципах коммуникативно-ориентированной методики при тематико-ситуативном принципе организации учебного материала.

Учебный процесс опирается на возрастные особенности и направлен на развитие обучающегося как личности, его языковых, творческих, познавательных, эмоциональных способностей, а также способности общаться в коллективе.

Для реализации поставленных задач был выбран деятельностный подход, основанный на организации образования посредством различных видов деятельности:

- игровой;
- познавательно-исследовательской;
- изобразительной;
- художественно-театральной;
- общение со взрослыми и сверстниками;
- экспериментирование;
- творческой;
- двигательной.

Организация контроля

Контроль на уровне речевых умений - говорение, аудирование, чтение, письмо. Здесь оценивается конкретное умение в виде устных и письменных заданий, тестов на каждом уроке. Контроль на уровне речевых навыков - произносительных, лексических, грамматических. Здесь диагностируется уровень владения языком. Проводится такой контроль по окончании каждой четверти, полугодия, года.

При отборе материала для контрольных заданий учитывается адекватность проверяемой деятельности. При контроле устно-речевых навыков важны самостоятельность и комбинирование разных языковых средств. Очень полезна вариативность контрольных заданий и для самостоятельности выполнения, и для исключения влияния одного ученика на оценку успехов другого. Помимо стандартной шкалы оценки - отлично, хорошо и т.д., применяется структура балловой системы оценки тестов, что делает контроль более эффективным и объективным. Атмосфера во время проведения контрольных заданий должна быть доброжелательной и направленной на измерение успехов, а не на оценку учеников, и здесь нужно понимать, что отметка и оценка - это разные понятия и их применение должно быть профессиональным.

Надежность контроля зависит от его систематичности и надежности. Очень помогает применение экранов успеваемости, где наглядно представлены все результаты в баллах.

Итоговое занятие курса рекомендуется проводить в формате общественного смотра знаний - с максимальной опорой на приобретенные речевые умения и языковые навыки, на индивидуальные особенности и склонности обучающихся, с использованием выполненных ими в процессе занятий проектных и творческих работ.

Материально-техническое обеспечение программы:

- Хорошо освещенный и просторный кабинет, меблированный, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам;
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- Компьютер.
- Мультимедийный проектор
- Наглядные пособия.
- Настольные игры, карточки и др.

Учебно-тематический план и содержание изучаемого курса.

Программа «Русский язык как иностранный» предполагает изучение грамматической системы русского языка, овладение разговорной практикой и речевым этикетом. Каждая из 14-ти комплексных тем курса, соединяет в себе изучение речевой и грамматической тем.

Материал каждого урока включает учебные тексты, расширенный лексикон.

Задания по развитию устной и письменной речи способствуют формированию у иностранных учащихся коммуникативной компетенции, а также содержит страноведческий комментарий, развивающий страноведческую компетенцию, и позволяющий сформировать нормы социально-культурного поведения в стране изучаемого языка.

Раздел 1

Речевая тема: Биография человека, его семья, его интересы и увлечения.

Диалоги на тему «Семья». Фрагменты биографий известных людей. **Грамматический материал:** Активные и пассивные конструкции с глаголами НСВ и СВ. Переходные и непереходные глаголы. Пассивные конструкции с глаголами НСВ. Случаи употребления пассивных конструкций с глаголами НСВ. Пассивные конструкции с глаголами СВ. Случаи употребления пассивных конструкций с глаголами СВ. Образование пассивных форм от глаголов СВ. Случаи употребления пассивных конструкций с глаголами СВ. **Тексты:** Проблемы семьи. Фрагмент биографии А. П. Чехова (о пьесе «Чайка»). Открытие (по рассказу А. П. Чехова). **Самостоятельная работа:** устные и письменные упражнения для закрепления, приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока. **Коммуникативно-речевые компетенции:** владеть устойчивыми грамматическими и лексическими навыками с целью оформления высказываний в соответствии с намерениями, возникающими в ситуациях общения в рамках ситуативно-тематического минимума.

Раздел 2

Речевая тема: Биография человека, его семья, его интересы и увлечения. Часть 1 (продолжение) Биография человека, его семья, его интересы и увлечения. Диалоги на тему «Семья». Фрагменты биографий известных людей. **Грамматический материал:** Употребление глаголов с частицей -ся. Собственно-возвратные глаголы (-ся = себя). Взаимно-возвратные глаголы. Глаголы, обозначающие непроизвольное действие. Глаголы, которые без -ся не употребляются. **Тексты:** Открытие (по рассказу А. П. Чехова). **Самостоятельная работа:** устные и письменные упражнения для закрепления, приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение,

аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока. **Коммуникативно-речевые компетенции:** владеть устойчивыми грамматическими и лексическими навыками с целью оформления высказываний в соответствии с намерениями, возникающими в ситуациях общения в рамках ситуативно тематического минимума.

Раздел 3

Речевая тема: Биография человека, его семья, его интересы и увлечения. Часть 2. Диалоги на тему «Друзья». **Грамматический материал:** Причастия. Действительные (активные) причастия настоящего времени (от глаголов НСВ). Образование действительных причастий настоящего времени. Изменение причастий по падежам. Место причастного оборота в предложении. **Тексты:** Семейные традиции. В. А. Гиляровский (фрагмент биографии). **Самостоятельная работа:** устные и письменные упражнения для закрепления, приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока. **Коммуникативно-речевые компетенции:** владеть устойчивыми грамматическими и лексическими навыками с целью оформления высказываний в соответствии с намерениями, возникающими в ситуациях общения в рамках ситуативно-тематического минимума.

Раздел 4

Речевая тема: Биография человека, его семья, его интересы и увлечения. Часть 2 (продолжение). Диалоги на тему «Друзья». Интервью с известными людьми. **Грамматический материал:** Действительные (активные) причастия прошедшего времени (от глаголов НСВ и СВ). Образование действительных причастий прошедшего времени. Изменение причастий по падежам. **Тексты:** А. П. Чехов (фрагмент биографии). **Самостоятельная работа:** устные и письменные упражнения для закрепления, приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока. **Коммуникативно-речевые компетенции:** владеть устойчивыми грамматическими и лексическими навыками с целью оформления высказываний в соответствии с намерениями, возникающими в ситуациях общения в рамках ситуативно-тематического минимума.

Раздел 5

Речевая тема: Система образования, учеба, наука, работа. Часть 1. Диалоги на тему «Школа».

Грамматический материал: Причастия (продолжение). Страдательные (пассивные) причастия настоящего времени (от глаголов НСВ). Сопоставление действительных и страдательных причастий. Образование страдательных причастий настоящего времени. Изменение причастий по падежам. **Тексты:** Система образования в России. В. М. Шукшин (биография). Экзамен (по рассказу В. М. Шукшина). **Самостоятельная работа:** устные и письменные упражнения для закрепления, приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока. **Коммуникативно-речевые компетенции:** владеть устойчивыми грамматическими и лексическими навыками с целью оформления высказываний в соответствии с намерениями, возникающими в ситуациях общения в рамках ситуативно-тематического минимума.

Раздел 6

Речевая тема: Система образования, учеба, наука, работа Часть 1. (продолжение). Диалоги на тему «Школа». **Грамматический материал:** Страдательные (пассивные) причастия прошедшего времени (от глаголов СВ). Образование страдательных причастий прошедшего времени. Изменение причастий по падежам. Место причастного оборота в предложении. **Тексты:** В.М. Шукшин (биография). **Самостоятельная работа:** устные и письменные упражнения для закрепления, приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока. **Коммуникативно-речевые компетенции:** владеть устойчивыми грамматическими и лексическими навыками с целью оформления высказываний в соответствии с намерениями, возникающими в ситуациях общения в рамках ситуативно тематического минимума.

Контрольная работа.

Раздел 7

Речевая тема: Система образования, учеба, наука, работа Часть 1. (продолжение). Диалоги на тему «Школа». **Грамматический материал:** Краткая форма страдательных причастий. **Тексты:** Экзамен (по рассказу В. М. Шукшина). **Самостоятельная работа:** устные и письменные упражнения для закрепления, приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание

собственного текста по модели текстов урока. **Коммуникативно-речевые компетенции:** владеть устойчивыми грамматическими и лексическими навыками с целью оформления высказываний в соответствии с намерениями, возникающими в ситуациях общения в рамках ситуативно-тематического минимума.

Раздел 8

Речевая тема: Система образования, учеба, наука, работа. Часть 2. Диалоги, объявления, рекламные материалы на тему «Работа». **Грамматический материал:** Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Образование степеней сравнения прилагательных и наречий. Употребление степеней сравнения прилагательных и наречий. Употребление степеней сравнения прилагательных и наречий в конструкции «чем..., тем...» в сложном предложении. **Тексты:** О языке. Конкурс. **Самостоятельная работа:** устные и письменные упражнения для закрепления, приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока. **Коммуникативно-речевые компетенции:** владеть устойчивыми грамматическими и лексическими навыками с целью оформления высказываний в соответствии с намерениями, возникающими в ситуациях общения в рамках ситуативно-тематического минимума.

Раздел 9

Речевая тема: Система образования, учеба, наука, работа. Часть 2 (продолжение). Диалоги, объявления, рекламные материалы на тему «Работа». **Грамматический материал:** Полная и краткая форма прилагательных. Образование краткой формы прилагательных. Роль краткого и полного прилагательного в предложении. Употребление краткой формы прилагательных в предложениях. **Тексты:** Татьянин день. **Самостоятельная работа:** устные и письменные упражнения для закрепления, приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока. **Коммуникативно-речевые компетенции:** владеть устойчивыми грамматическими и лексическими навыками с целью оформления высказываний в соответствии с намерениями, возникающими в ситуациях общения в рамках ситуативно-тематического минимума.

Раздел 10

Речевая тема: Система образования, учеба, наука, работа. Часть 2 (продолжение). Диалоги, объявления, рекламные материалы на тему «Работа». Тема для свободного общения

«Университет». **Грамматический материал:** Выражение определительных отношений в простом и сложном предложении. Выражение определительных отношений в простом предложении. Выражение определительных отношений в сложном предложении **Тексты:** Читаем газеты и журналы. **Самостоятельная работа:** устные и письменные упражнения для закрепления, приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока. **Коммуникативно-речевые компетенции:** владеть устойчивыми грамматическими и лексическими навыками с целью оформления высказываний в соответствии с намерениями, возникающими в ситуациях общения в рамках ситуативно-тематического минимума.

Раздел 11

Речевая тема: Город, экскурсия по городу, городской транспорт, ориентация в городе. Диалоги на тему «Город» **Грамматический материал:** Глаголы движения. Глаголы движения без приставок. Переходные глаголы движения без приставок. Значения бесприставочных глаголов движения. Глаголы 1 группы (идти, ехать). Глаголы 2 группы (Ходить, ездить). **Тексты:** Виды транспорта в разных странах мира. Ворота города. **Самостоятельная работа:** устные и письменные упражнения для закрепления, приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока. **Коммуникативно-речевые компетенции:** владеть устойчивыми грамматическими и лексическими навыками с целью оформления высказываний в соответствии с намерениями, возникающими в ситуациях общения в рамках ситуативно-тематического минимума.

Раздел 12

Речевая тема: Город, экскурсия по городу, городской транспорт, ориентация в городе (продолжение). Тема свободного общения «Прогулка по Москве». **Грамматический материал:** Глаголы движения с приставками (1 группа). Значение и употребление глаголов движения с приставками (1 группа). **Тексты:** Москва не город, а целый мир (экскурсия по Москве). Случай из жизни. Читаем газеты и журналы. **Самостоятельная работа:** устные и письменные упражнения для закрепления, приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание

собственного текста по модели текстов урока. **Коммуникативно-речевые компетенции:** владеть устойчивыми грамматическими и лексическими навыками с целью оформления высказываний в соответствии с намерениями, возникающими в ситуациях общения в рамках ситуативно тематического минимума.

Раздел 13

Речевая тема: Город, городские достопримечательности, жизнь в городе. Диалоги на тему «Место, где я живу». **Грамматический материал:** Сопоставление видов глаголов движения с приставками. Глаголы НСВ и СВ с приставками. **Тексты:** Как попасть в театр. **Самостоятельная работа:** устные и письменные упражнения для закрепления, приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока. **Коммуникативно-речевые компетенции:** владеть устойчивыми грамматическими и лексическими навыками с целью оформления высказываний в соответствии с намерениями, возникающими в ситуациях общения в рамках ситуативно тематического минимума.

Раздел 14

Речевая тема: Город, городские достопримечательности, жизнь в городе (продолжение). **Грамматический материал:** Глаголы движения с приставками (2 группа). Значение и употребление глаголов движения с приставками (2 группа). **Тексты:** Московский Кремль; Новая квартира; Тема свободного общения «Мой городской день». Читаем газеты и журналы. **Самостоятельная работа:** устные и письменные упражнения для закрепления, приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока. **Самостоятельная работа:** устные и письменные упражнения для закрепления, приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока. **Коммуникативно-речевые компетенции:** владеть устойчивыми грамматическими и лексическими навыками с целью оформления высказываний в соответствии с намерениями, возникающими в ситуациях общения в рамках ситуативно-тематического минимума. Повторение изученного материала.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

За основу программы принят УМК "Поехали! Русский язык для взрослых.». Авторы: Чернышов Станислав Иванович, Чернышова Алла Владимировна.

Комплекс состоит из начального и базового курсов, включает учебник, рабочую тетрадь с ключами к курсу, аудио приложение.

УМК обеспечивает быстрое усвоение языкового материала на основе взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности. В нём органично сочетаются коммуникативный и грамматический подходы, современная тематика и живой разговорный язык.

Дидактические средства обучения и контроля:

1. Комплект диагностического инструментария.
2. Комплект тестовых заданий для контроля знаний.
3. Раздаточный материал для самостоятельных практических работ (карточки, копии материалов к уроку).
4. Методические рекомендации к контрольным тестовым работам.
5. Комплект учебно-методического пособия для учащегося (учебник, рабочая тетрадь, набор дидактических материалов для учителя (книга для учителя, копии тестовых работ, аудиоматериалы, видеоматериалы).

Список литературы

- 1) Русский язык как иностранный (довузовский этап обучения, уровень В1+): учебное пособие / Д. Н. Ильин, И. Н. Савченкова, Е. А. Скуратова, Г. Р. Шакирова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018.
- 2) Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение / Н. П. Андрияшина, Г. А. Битехтина, Л. П. Клобукова [и др.]. — 7-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2019.
- 3) Цветова, Н. Е. 112 тестов по русскому языку как иностранному (уровни А1-В1): учебное пособие для студентов-иностранцев / Н. Е. Цветова. — 3-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2019
- 4) Федяева, Е. В. Давай с тобой поговорим! Сборник кейсов для уроков русского языка как иностранного / Е. В. Федяева, О. П. Фесенко, В. В. Бесценная ; под редакцией А. В. Голубевой. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2018.
- 5) Ермаченкова, В. С. Повторяем падежи и предлоги: корректировочный курс для изучающих русский язык как второй / В. С. Ермаченкова ; под редакцией А. В. Голубевой. — 5-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2019.
- 6) Русский язык как иностранный: трудные вопросы грамматики: учебное пособие / Т. К. Бардина, Т. И. Ивашкович, Л. Ю. Касьянова, М. С. Кунусова. — Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2019
- 7) Практикум по грамматике: русский язык как иностранный: учебно-методическое пособие для иностранных студентов / М. А. Голованева, Е. Н. Бадалова, Т. К. Бардина [и др.]; под редакцией М. А. Голованевой. — Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2018
- 8) Ольхова, Л. Н. Как сказать «нет». Выражение отрицания в русском языке / Л. Н. Ольхова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2019
- 9) Некрасова, Е. В. Практическая грамматика русского языка: основы русской грамматики и практикум с ключами / Е. В. Некрасова; под редакцией А. В. Голубевой. — 2-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2019

Интернет-источники:

- 1) Материалы для тестирования РКИ - Информационный портал фонда «Русский мир» - <http://ruskiymir.ru/education2/rki/test.php>
- 2) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://www.gramota.ru/>